

CONCURSO ABIERTO POR ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

JARDIN DE INFANTES CERVANTES- VIEYTES 49. LA TABLADA

CARGO A CUBRIR: DIRECTORA NIVEL INICIAL

Requisitos:

- Poseer título habilitante del Nivel Inicial.
- Presentar la documentación requerida para la participación del Concurso en tiempo y forma.
- Participar de las instancias de evaluación establecidas.

CRONOGRAMA DE ACCIONES

FECHA	ACCIONES
17/11 al 27/11	Difusión del Concurso para la cobertura de los Cargos Directivos del NI
28/11 al 5/12	Entrega de formularios de inscripción
6/12 al 9/12	Recepción de formularios y documentación solicitada
18/12	Toma del Concurso

ANEXO 1

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN- ANTECEDENTES

Concurso Cargo Directivo del Nivel Inicial

1) Datos Personales:

1)Apellido y Nombre:.....

Documento de Identidad: Tipo.....Nº:.....

Lugar de nacimiento:.....Fecha:.....

Domicilio:.....Piso:.....Depto. :.....

Localidad:.....Partido:.....T.E:.....

2) Títulos Docentes Habilitantes:

Título/s

1.....

2.....

3.....

Expedido por:

1.....

2.....

3.....

3) Otras Capacaciones (oficiales)

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Expedida por:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

4) Cargo/s que desempeña actualmente.

4.1. Cargo.....

Institución.....

4.2. Cargo

Institución.....

5. Antigüedad en la docencia de la Provincia de Buenos Aires con carácter de titular, provisional o suplente a la fecha (en años y meses)

.....

6. DEBERÁN ADJUNTARSE AL PRESENTE FORMULARIO D EINScripción ORIGINAL Y FOTOCOPIA DE LA SIGUIENTE DOCUMENTACIÓN:

-DNI (original y fotocopia)

-Título/s consignados en la presente solicitud (original y fotocopia)

-Certificaciones de las capacitaciones consignadas en la presente solicitud (original y fotocopia)

-Curriculum Vitae con los datos completos de las Instituciones en las que se ha desempeñado como docente.

Lugar y Fecha:.....

Firma del aspirante:.....

CERTIFICO QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE ES AUTENTICA Y QUE EL ASPIRANTE

PRESENTA..... FOLIOS LUGAR Y FECHA:

ANEXO II

DIMENSIONES A EVALUAR EN LA INSTANCIA POR OPOSICIÓN

- 1- FORMACIÓN PEDAGÓGICA
- 2- FORMACIÓN ADMINISTRATIVA/LEGAL
- 3- FORMACIÓN RELIGIOSA

Se presentará en la instancia de evaluación tres situaciones problema de la vida cotidiana escolar, en las cuales la aspirante deberá desarrollar en forma escrita las posibles intervenciones desde el rol directivo.

Se tomarán en cuenta al momento de evaluar:

a. Enfoque y Análisis de componentes

La aspirante deberá Identificar el núcleo básico de la problemática, del tema o motivo seleccionado en cada caso, con sus variables e indicadores. Se analizarán las argumentaciones implementadas para las propuestas de resolución.

b. Marco teórico – Fundamentación

Se analizará el marco teórico que se vincula con los aspectos centrales del desarrollo de la evaluación. Se ponderará un enfoque interdisciplinario, ya que en todo planteo aparece la complejidad como base para la identificación del problema y las variables en su resolución.

c. Precisión en el lenguaje – especificidad

El lenguaje deberá ser acorde y se evaluará la especificidad lograda en la argumentación.

d. Propuestas – soluciones – asesoramiento

Este aspecto reviste gran importancia en el ejercicio del rol. Por tal motivo se analizarán los aportes concretos y superadores que reflejen la capacidad de resolución de conflictos.

e. Relación teórico práctica. Abordaje desde el Rol

El enfoque teórico deberá estar justificado en relación a la delimitación del problema y/o situación planteada.

El desarrollo de la evaluación deberá reflejar el rol pedagógico del Director

f. Estructura del texto – coherencia – cohesión – ordenamiento lógico

Si bien cada aspirante desarrollará las estrategias de resolución de un modo particular, no pueden faltar los aspectos básicos, como son la identificación del problema o la introducción, el desarrollo o soluciones propuestas, y las conclusiones que sean un real enlace y cierre de todo lo expuesto.

ANEXO III

1. BIBLIOGRAFIA PARA EL ASPIRANTE

Se abordarán los siguientes aspectos:

- Política Educativa y Sistema Educativo.
- Normativa vigente en la Provincia de Buenos Aires.
- Normativa vigente para el Nivel Inicial.
- Fundamentos político-pedagógicos de la transformación educativa provincial en el contexto de la implementación de la Ley Nacional de Educación N° 26206 y de la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688.
- Fines de la Educación Inicial.
- Lineamientos del Catecismo de la Iglesia Católica para el Nivel Inicial.
- Perspectiva ética y legal de la educación inicial.
- Enseñar y aprender en la Educación Inicial. Definiciones acerca de su especificidad.

LEYES

- 26206/06: Ley de Educación nacional.
- 13688/07: Ley de Educación de la provincia de Buenos Aires.
- 26061/05: Ley de Protección integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.

DECRETOS

- 2299/11: Reglamento General de las Instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- Estatuto Docente.

RESOLUCIONES

- D.G.C. y E. Marco General de la Política Curricular- Resolución N° 13655/07.
- D.G.C y .E. Diseño Curricular para la Educación Inicial, Resolución 4069/08.
- Marco General.
- Manual de Procedimientos Institucionales. Educación Inicial.

2. BIBLIOGRAFÍA Complementaria

a. Publicaciones

- Camilloni (comp.) El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós. 2007 Cap.6.
- Lopez de Almoño, Patricia. Creciendo Juntos: Un camino de Iniciación en la Fe. Santa María. 2013
- Lopez de Almoño, Patricia. Los Elegidos. Santa María. 2011

-Malajovich A. (comp.) (2000) –"Recorridos Didácticos en la Educación Inicial"- Buenos Aires Paidós.

-Malajovich A. (comp.)(2006): Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Buenos Aires. Siglo XXI.

-Sarlé Patricia (2006): "Enseñar el juego, jugar la enseñanza." Buenos Aires. Paidós.

-Siede, Isabelino y otros (1998): "Retratos de Familia....en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza". Cap. 1 y 2. Ed. Paidós.

-Terigi Flavia (2009): "Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa". Ministerio de Educación de la Nación- O.E.A.

- Spakowsky Elisa, (2011) Prácticas Pedagógicas de evaluación en el Nivel inicial. Ed. Novedades Educativas.

b. Documentos de la Dirección Provincial de Educación Inicial publicados en <http://abc.gov.ar/>:

-2009: La Institución. La enseñanza. Los aprendizajes.

-2009: D.G.C y E. La lectura en el nivel inicial.

-2009: Carlos Cullen: La ética en el trabajo docente.

- 2009- Sandra Nicastro: Educación, contexto, institución jardín, un cruce de trayectorias.

- 2009: Ruth Harf La tarea docente en el Nivel Inicial.

-D.G.C.y E. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª y 6ª parte.

- La tarea del equipo directivo y la construcción de la propuesta pedagógico-didáctica.

-El trabajo cotidiano escolar: Concepciones, significados y tareas: La construcción de una mirada crítica sobre las prácticas institucionales y pedagógicas en múltiples contextos de desarrollo educativo.

-La propuesta y/o proyecto institucional (P.I.), un proceso de producción colectiva: diagnóstico y elaboración de propuestas.

-Seguimiento, orientación y asesoramiento a la tarea docente (la observación de clases, análisis de planificaciones y evaluaciones, documentación pedagógica, reuniones docentes).

-Evaluación institucional y autoevaluación de la tarea Bibliografía.

-Documento de la Dirección de Planeamiento: "La Planificación desde un currículum prescriptivo" (2009).

c. Documentos de la Dirección Provincial de Educación Inicial:

-2010: La construcción de un ambiente educativo- Reflexiones sobre la seguridad en las instituciones de Educación Inicial. Documento de apoyo N°1.

- 2011 La función del director en las instituciones educativas del Nivel Inicial.

- 2011 La evaluación institucional en el Nivel Inicial.

- 2010: Comunicación conjunta: Diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales, en: Documentos.

d. Bibliografía ampliatoria:

- Nicastro Sandra (2006): Revisitar la mirada sobre la escuela Rosario Homo Sapiens Ediciones. Conferencia dictada en el 1º Encuentro de Directores e Inspectores.

-Nicastro Sandra, Andreozzi Marcela (2003): Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Colección CUESTIONES DE EDUCACIÓN, Buenos Aires Paidós.

-Bleichmar, Silvia (2008): "Violencia social- violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires. Noveduc.

-Carli S. (comp.)(1999): "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad." Buenos Aires. Santillana.

-Siede Isabelino (2009): "Familias y escuelas: entre encuentros y desencuentros" En D.G.C. y E. La Educación Inicial Hoy: Maestros, niños, enseñanza. Ciclo de conferencias.

-Siede Isabelino (2009): "El contexto social y el Nivel Inicial", en: 200 conferencias para 200 años.

-Zelmanovich Perla (2007): "Apostar a la transmisión y la enseñanza. A propósito de la producción de infancias" En D.G.C.y E. La Educación Inicial Hoy: Maestros, niños, enseñanza. Ciclo de conferencias.